

Принято
на общем собрании
коллектива
Протокол №4
от «28» ноября 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка детский сад «Росток» г.
Пугачева Саратовской области»
Г.В. Мацтакова/
Приказ № 175 от «17» декабря 2019 г

***Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Росток»
г.Пугачева Саратовской области»
на 2020-2024 г.***



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области»
Основания для разработки программы	<p>1.Нормативно – правовые акты федерального уровня:</p> <p>1.1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);</p> <p>1.2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;</p> <p>1.3.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;</p> <p>1.4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>1.5.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</p> <p>2.Нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней:</p> <p>2.1.Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» принят Саратовской областной Думой 20 ноября 2013 года;</p> <p>2.2.Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П);</p> <p>2.3.Программа развития муниципального образования (района) Саратовской области;</p> <p>2.4.Муниципальная целевая программа развития Образования;</p> <p>3.Локальные нормативные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области»:</p> <p>3.1.Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области»;</p> <p>3.2.Положение о Программе Развития МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области»;</p> <p>3.3. Приказ об утверждении Программы Развития № 175 от 17.12.2019 г.;</p>

	3.4.Годовой план работы МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области»	
Разработчики программы	Члены коллектива МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области»	
Цель программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения	
Задачи программы	<p>1.Совершенствование системы самоуправления в ДОУ и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p> <p>2.Корректирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.Обеспечение сетевой формы реализации образовательной программы ДОУ.</p> <p>3.Стабилизирование достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.</p> <p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для развития их субъектной позиции, повышение квалификации в соответствии с требованиями профстандарта.</p> <p>5. Создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.</p> <p>6.Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ, согласно ФГОС ДО.</p>	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>Целевое значение (2024 г.)</i>
<p>1. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.</p> <p>2. В МДОУ «ЦРР - детский сад «Росток» образовательный процесс строится в соответствии с «Образовательной программой МДОУ «ЦРР - детский сад «Росток», ФГОС ДО, педагогическими</p>	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	<i>100%</i>

<p>технологиями и методиками, соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.</p> <p>3. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>4. Построение целостной методической системы, позволяющей педагогам успешно реализовывать образовательный процесс; создание условия для профессиональной самореализации.</p>		
	<p>Посещаемость, Заболеваемость (%)</p>	<p><i>Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 61 % -Пропуск по болезни не более 2,3 детодней</i></p>

	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	<i>не менее 95%</i>
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	<i>не менее 70%</i>
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<i>90%</i>
	Повышение качества образования	<i>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%</i>
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2020 - 31.12.2024	
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование системы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ. ➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. 	
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и плановый период до 2021 года	

Информационная справка о

**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Росток»
г. Пугачева Саратовской области»**

Муниципальное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росток» г.Пугачева Саратовской области» функционирует с 02.12.2013 г. на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области» от 11.11.2013 года №1318 и лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 64Л01№0000810 регистрационный № 1178 от 28.11.2013 г. (срок действия - бессрочно), выданная Министерством образования Саратовской области.

Дошкольное учреждение расположено *в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 413720 Саратовская область, г. Пугачев, ул.53 Дивизии, д.15 А*

Руководитель: Маштакова Галина Владимировна

Тел./факс: 8(845) 74-2-58-00

E-mail: pugachev_CCR@mail.ru

http://9301.maam.ru

В МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росток» г.Пугачева Саратовской области» функционирует 14 возрастных групп, в которых воспитываются 256 человек, в том числе:

14 групп общеразвивающей направленности:

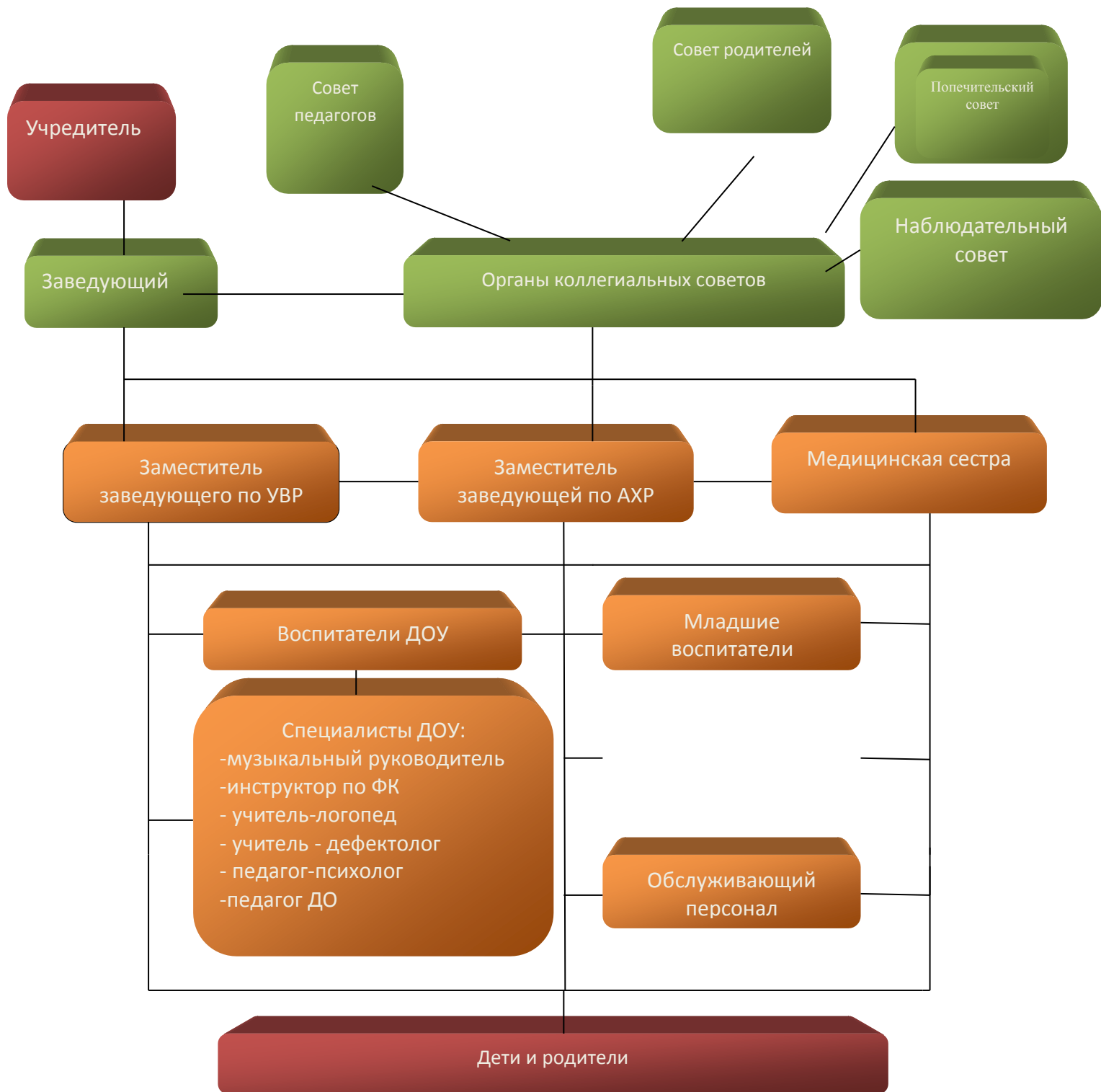
- первая младшая группа «Пчелка» (с 2 до 3 лет) – 14 детей;
- первая младшая группа «Ребята Опята» (с 2 до 3 лет) – 14 детей;
- первая младшая группа «Муравьишки» (с 2 до 3 лет) – 13 детей;
- вторая младшая группа «Одуванчики» (с 3 до 4 лет) – 14 детей;
- вторая младшая группа «Колокольчик» (с 3 до 4 лет) – 20 детей;
- вторая младшая группа «Капелька» (с 3 до 4 лет) – 20 детей;
- средняя группа «Гусеничка» (с 4 до 5 лет) – 19 детей;
- средняя группа «Радуга» (с 4 до 5 лет) – 19 детей;
- старшая группа «Ручеек» (с 5 до 6 лет) – 21 человек;
- старшая группа «Подсолнушек» (с 5 до 6 лет) – 20 детей;
- старшая группа «Родничок» (с 5 до 6 лет) – 20 детей;
- подготовительная группа «Василек» (с 6 до 7 лет) – 20 детей;
- подготовительная группа «Солнышко» (с 6 до 7 лет) – 22 ребенка;
- подготовительная группа «Ромашка» (с 6 до 7 лет) – 20 детей;

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление МДОУ «ЦРР - детский сад «Росток» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Попечительским советом, советом родителей, Наблюдательным советом.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МДОУ «ЦРР – детский сад «Росток» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, положений.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские советы в каждой группе, Попечительский совет ДОУ, Наблюдательный совет), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- локального уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем контроле». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДОУ

Методы экономического стимулирования

- разовые премии

Административные методы

- рациональная расстановка кадров,
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ

Психолого-педагогические методы воздействия

- совет, просьба, пожелания
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания

Методы общественного воздействия

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное	Из них - педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020
<u>С 2019 по 2020 г.-</u> 24 педагога	10	8	14	14
100%	47 %	33 %	58 %	58 %

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет	От 5 до 30 лет
	2019-2020	2019-2020
<u>С 2019 по 2020 г.-</u> 24 педагога	5	19
100%	21 %	79 %

Работа со специалистами и педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы ДОУ. Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег,
- в ДОУ организовано наставничество.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
	2019-2020	2019-2020	2019-2020
<i>С 2019 по 2020 г.- 24 педагога</i>	3	13	7
100%	13 %	54 %	29 %

В 2020-2024 учебном году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию (соответствие занимаемой должности). Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов

Количество педагогических работников ДОУ	Подлежат курсовому обучению	Обучено за учебный год	Не прошли курсы повышения квалификации	Причины не выполнения плана по КПК
	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020
<i>С 2019 по 2020 г.- 24 педагога</i>	0	3	-	-
100%				

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить

профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах и представлении собственного педагогического опыта внутри ДОУ, на муниципальном и региональном уровнях, используют сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (гимнастика после сна, занятия в бассейне со второй младшей группы, прогулки, утренняя гимнастика);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – организация четырехразового питания, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости МДОУ «ЦРР – детский сад «Росток» воспитанниками в 2019 году составил 64%, плановые показатели, определенные муниципальным заданием достигнуты (61%). Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Контингент</i>	250	250	252	251	251	253
<i>Средняя посещаемость (чел)</i>	164	151	143	167	169	193
<i>Дни посещений</i>	3402	2589	2884	3356	3681	4283
<i>Пропуски</i>	1842	1651	2152	1679	1841	3293
<i>% посещаемости</i>	66 %	60 %	57 %	67 %	67 %	76 %

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		с 1 группой здоровья		со 2 группой здоровья		с 3 группой здоровья		с 4 группой здоровья	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Количество детей	257	-	124/	-	132/		-	-	1/	
			48%		51%				1%	

Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 13 детодней.

На число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ (2019-2020 учебный год – 3 группы раннего возраста).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются требования СанПиН.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;

- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Дети ежегодно участвуют в муниципальных соревнованиях «Критериумы на велосипедах». Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росток» г.Пугачева Саратовской области», разработанной на основе «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой и в соответствии ФГОС ДО.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- ОП ДО «Теремок» - 2-3 года, И.А.Лыкова,
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова,
- Программа «Развитие речи» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина,
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева,
- «Детская безопасность» парциальная программа Шипунова В.А.,
- программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Тутти», Т.Э. Тютюнникова, А.И.Буренина,
- программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э.
- программа-технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки», С.В.Кривцова,
- программа Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»,
- программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» - Буренина А.И.,
- авторские программы М.В.Рыбак «Плавай с нами, плавай, как мы!» (методика обучения плаванию детей 2-5 лет),
- парциальная программа Т.А.Ивановой «Йога для детей».
- парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение ОД, педагогических мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика проводится один раз в год (май). В проведении диагностики участвуют педагоги, специалисты ДОУ. Целью диагностики является оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Диагностика образовательного процесса

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики май 2018 - 2019 учебного года

Количество воспитанников: 250 человек

Всего обследовано: 214 человек

Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве

Показатель	Кол-во детей	%
95-100	48 ч	20 %
75-95	135 ч	56 %
50-75	51 ч	21 %
30-50	7 ч	3 %
0-30		

95-100 – высокий темп развития

75-95 – успешное развитие

50-75 – норма развития

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование

По итогам педагогической диагностики сделаны выводы об адекватности условий, созданных в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, тем задачам, которые ставит программа МДОУ «ЦРР – детский сад «Росток».

У 135 детей (56 %) индивидуальные значения отражают успешное продвижение в образовательном пространстве. Это указывает на то, что условия развития детей соответствуют определенным в Стандарте. Педагогам направить внимание на поддержание и амплификацию этих условий.

У отдельных детей - 7 человек (3%, из них 1 человек уходит в школу) фиксируются низкие результаты на фоне средних и высоких групповых значений - это является прямым указанием на необходимость разработки индивидуальной образовательной траектории для данного ребенка, создания особых условий для его педагогической поддержки, а также, при необходимости, профессиональной коррекции особенностей его развития.

У 48 человек (20%) фиксируются очень высокие значения на фоне средних групповых значений. Педагогам следует обратить внимание на этих детей: такие результаты могут свидетельствовать об особых умственных или творческих способностях ребенка, о его возможной одаренности. Для того, чтобы такие дети получили возможность для развития своих способностей, для них также должны быть составлены индивидуальные образовательные маршруты, предполагающие амплификацию условий их развития, а возможно и изменение содержания образовательной работы: переход к содержанию следующего возрастного этапа.

Готовность детей к обучению в школе

В 2018-2019 учебном году обеспечен достаточно хороший уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 47% выпускников имеют высокий уровень, 50% средний уровень, 3% с низким уровнем готовности к школе.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в ДОО работает педагог-психолог.

В целях удовлетворения спроса родителей на образование детей, реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
социально-коммуникативное развитие	<p>ОП ДО «Теремок» - 2-3 года, И.А.Лыкова, М.: Цветной мир, 2019. /ОП ДО «Мир открытий»/</p> <p>парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015. /ОП ДО «Мир открытий»/</p> <p>практическое пособие «Приобщение дошкольников к труду»Т.М.Бондаренко</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева</p>
познавательное развитие	<p>ОП ДО «Теремок» - 2-3 года, И.А.Лыкова, М.: Цветной мир, 2019. /ОП ДО «Мир открытий»/</p> <p>- программа «Умные пальчики», И.А.Лыкова-ОП ДО «Мир открытий».</p> <p>- практический курс по математике для дошкольников «Игралочка» ,Л.Г.Петерсон - ОП ДО «Мир открытий».</p> <p>- парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», 2010г.</p> <p>-учебно-методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под редакцией О.В. Дыбиной.</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева</p>
речевое развитие	<p>ОП ДО «Теремок» - 2-3 года, И.А.Лыкова, М.: Цветной мир, 2019. /ОП ДО «Мир открытий»/</p> <p>-парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» -ОП ДО «Мир открытий»</p> <p>-методическое пособие Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевое развитие детей дошкольного</p>

возраста. – М.: Баласс.2016.

система работы - технология «Мы вместе!»
Е.Рылеева

художественно-эстетическое развитие	<p>ОП ДО «Теремок» - 2-3 года, И.А.Лыкова, М.: Цветной мир, 2019. /ОП ДО «Мир открытий»/</p> <p>- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>- программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Тутти», Т.Э. Тютюнникова, А.И.Буренина, 2017 г.</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева</p>
физическое развитие	<p>- программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», 2016 г. Токаева Т.Э.</p> <p>Методическое пособие «Технология физического развития» для детей 1-3, 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», 2017 г. Токаева Т.Э.</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
социально-коммуникативное развитие	<p>- методические материалы Е.О.Смирновой / социально-коммуникативное развитие 2-3 года/, 2016 г.</p> <p>-программа-технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки», С.В.Кривцова,2016 г.</p> <p>- программа Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», 2004 г.</p> <p>- <i>РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i>: Дары Фрёбеля</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева</p> <p>методический комплекс Т.А.Сидорчук «Я познаю мир», 2014 г. /Технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ/</p>
познавательное развитие	<p>- методические материалы Е.О.Смирновой /познавательное развитие 2-3 года/, 2016 г.</p> <p><i>РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i>: Дары Фрёбеля, кубики Никитина, блоки Дьёнеша,</p>

	<p>кубики Зайцева, палочки Кюизенера</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева</p> <p>методический комплекс Т.А.Сидорчук «Я познаю мир», 2014 г. /Технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ/</p>
речевое развитие	<p>- методические материалы Е.О.Смирновой / речевое развитие 2-3 года/, 2016 г.</p> <p>- «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, – М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>-Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</p> <p>- <i>РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:</i> програмно-дидактический комплекс «Логомер»</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева</p> <p>методический комплекс Т.А.Сидорчук «Я познаю мир», 2014 г. /Технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ/</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева, методика Железновых «Музыка с мамой»</p> <p>программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» - Буренина А.И., СПб, 2000</p> <p>методические материалы Е.О.Смирновой /<u>Художественно-эстетическое развитие</u> – (2-3 года) /, 2016 г.</p>
физическое развитие	<p>- парциальная программа Т.А.Ивановой «Йога для детей», 2015 г.</p> <p>система работы - технология «Мы вместе!» Е.Рылеева, методика Железновых «Музыка с мамой»</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2015 года большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОО, проведение праздников и развлечений и привлечения детей в различные конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию тематических дней и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Сведения о воспитанниках МДОУ «ЦРР - детский сад «Росток»

<i>Всего семей:</i>	<i>242</i>
<i>Многодетных</i>	<i>29</i>
<i>Неполных</i>	<i>18</i>
<i>Опекунов, попечителей, приемных родителей</i>	<i>1</i>
<i>Находящихся в социально-опасном положении</i>	<i>2</i>
<i>Малообеспеченных</i>	<i>16</i>

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания,

консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- сайт.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию); видео гостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видео зарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку они позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне ОД).

В настоящий момент наша медиатека содержит:

более 20 практических консультаций.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

<i>Взаимодействие учреждениями здравоохранения</i>	<i>с</i>	<i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями города.</i> <i>Задачи:</i> <i>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</i> <i>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</i> <i>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</i>
<i>Взаимодействие учреждениями культуры</i>	<i>с</i>	<i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.</i> <i>Задачи:</i> <i>1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</i> <i>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</i>

		3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие учреждениями образования</i>	<i>с</i>	<i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 4. Обмен педагогическим опытом.
<i>ГИБДД</i>		1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми. 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

По результатам анкетирования 98% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Административная структура

- муниципалитет,
- управление образования,
- МУ «Методический центр управления образования»,
- ГУ «Центр занятости населения г.Пугачева».

2. Социальные и общественные организации

- органы социальной защиты,
- родительские объединения.

3. Средства массовой информации

- МУП Редакция «Новое Заволжье»,
- Редакция «Провинциальная жизнь».

4. Образование

- МОУ СОШ №14г.Пугачева,
- ГАУ ДПО «СОИРО».

5. Правоохранительные органы

- ГИБДД.

6. Бизнес

- предприниматели.

7. Медицина

- ГУЗ СО «ПРБ»

8. Культура

- ООО Театральная студия «Аленький цветочек» (г.Саратов),
- театр кукол «Балаганчик» (г.Балаково),

- библиотеки.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Росток»:

14 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;

- физкультурный зал
- бассейн;
- музыкальный зал;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- медицинский кабинет;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- МФУ;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизор;
- музыкальный центр, магнитофоны.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Участок детского сада озеленен достаточно. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветущие растения, саженцы деревьев.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение (удобное, один сад в микрорайоне, соседство с лесопарковой зоной отдыха).
2. Детский сад имеет опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 6 лет учреждение выпустило 196 воспитанников.
3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают квалифицированные специалисты.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ОД воспитателями).
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с социальными партнерами.
8. Комфортная, современная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие бассейна; спортивного зала).

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100 % укомплектовано штатами,
- 3 человека 13% педагогического персонала имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек 54 % имеют первую квалификационную категорию,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ работают узкие специалисты, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- необходимость активизации работы методической работы ДОУ с педагогами, не имеющими категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением соответствующих задач и проведением мероприятий.

Задача 1. Совершенствование системы самоуправления в ДООУ и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Мероприятия:

1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Задача 2. Корректирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечение сетевой формы реализации образовательной программы ДООУ.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе

примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Мероприятия:

1. Продолжить внедрение в образовательный процесс Основной общеобразовательной программы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росток», разработанной на основе примерной образовательной программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росток».

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Задача 3. Стабилизирование достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Мероприятия:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Задача 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для развития их субъектной позиции, повышение квалификации в соответствии с требованиями профстандарта.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности

и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Мероприятия:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Задача 5. Создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Мероприятия:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Задача 6. Обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 3. Реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Мероприятия:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых мероприятий для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Мероприятия и условия их реализации

Задача 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по УВР
1.2. Обеспечение открытости участия органов управления в управлении ДООУ через официальный сайт	х	х	х	Заведующий Администратор Сайта

Задача 2. Корректирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечение сетевой формы реализации образовательной программы ДООУ.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Продолжить внедрение в образовательный процесс Программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1.1. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х			Зам. зав. по УВР, Пед. совет
1.2. Расширить использование современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х			Зам. зав. по УВР, Пед. Совет
1.3. Разработка тематического планирования для всех возрастных групп	х	х		Зам. зав. по УВР, Пед. совет
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ				
2.1. Разработка положения о внутреннем	х			Зам. зав. по УВР,

мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе.				Пед. совет
3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.				
1.Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х	х	х	Заведующая зам. зав. по УВР

Задача 3. Стабилизирование достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.				
1.1.Направление медперсонала, инструкторов по ФК на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по УВР
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей				Зам. зав. по УВР Инструктора по ФК
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.				
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	х	х	х	Заведующий Зам. зав. по АХР Инструктор по ФК
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	х	х	х	Заведующий Зам. зав. по АХР
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.				
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	х	х	х	Зам. зав. по ВР, Инструкторы по ФК, педагоги
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х	х	х	Зам. зав. по УВР, Пед.совет, педагоги

Задача 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для развития их субъектной позиции, повышение квалификации в соответствии с требованиями профстандарта.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	х	х	Зам. зав. по УВР, Пед.совет.
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	х			Зам. зав. по УВР, Пед.совет.

1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	х	х	х	Зам. зав. по УВР, Пед.совет.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.				
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	х	х		Зам. зав. по УВР, Пед.совет.

Задача 5. Создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
1.1. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	х	х	х	Зам. зав. по УВР Инструктор по ф/к Педагог-психолог
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы				
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	х	х	х	Зам. зав. по УВР, Администратор сайта, Педагоги ДОУ

Задача 6. Обогащение предметно- пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.				
1.1. Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х	х	х	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам. зав. по АХР
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования	х	х	х	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам. зав. по АХР
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам. зав. по АХР
2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				
2.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	х	х	х	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам. зав. по АХР
2.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	Заведующий Зам. зав. по УВР

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

