

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «31» марта 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «ЦРР - детский сад  
«Росток»

/Г.В. Маштакова/

31.03.2021 г.



**Положение о работе педагога со способными детьми  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад «Росток»  
г.Пугачева Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

Протокол № 2 от «31» марта 2021 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о работе педагога по развитию способностей детей по различным направлениям в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области» (далее – Положение) разработано с целью урегулирования деятельности сотрудников «Центр развития - детский сад «Росток» г. Пугачева Саратовской области» (далее – ДООУ) при работе по развитию способностей детей.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
- Устава Учреждения,
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4 п. 1).

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог – психолог;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования;
- воспитанники;
- родители (законные представители).

1.4. Под способностями в данном Положении подразумеваются свойства личности, которые являются условиями успешного осуществления какого-либо рода деятельности.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание системы координации работы со способными детьми в Учреждении;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки развития способностей детей по различным направлениям: художественно-эстетическому развитию, интеллектуальному развитию, познавательному развитию, физическому развитию и др.;
- обеспечение возможности участия способных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, форумах, турнирах различного уровня.

### **3. Принципы работы с одарёнными детьми**

- 3.1. Индивидуализация обучения
- 3.2. Принцип опережающего обучения.
- 3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- 3.5. Принцип развивающего обучения.

### **4. Направления работы с одаренными детьми**

- 4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.
  - 4.1.2. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме индивидуальных занятий, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований, форумах, фестивалях. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются – дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов.
  - 4.1.3. Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме – консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.
  - 4.1.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе со способными – детьми; контроль осуществляет заместитель заведующего по УВР, заведующий. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения – педагогического опыта. Работа проводится в форме методических мероприятий: педагогических советов, семинаров, коллективных просмотров, работы в микро группах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

### **5. Функции**

- 5.1. Заместитель заведующего по УВР осуществляет регулирование и коррекцию образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. Организацию и проведение семинаров по проблемам работы со способными детьми. Координирует действия воспитателей, работающих со способными детьми. Оказывает помощь в разработке индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения способных воспитанников. Ведет сбор банка данных по способным детям.
- 5.2. Педагоги выявляют способных детей:
  - на основе педагогической диагностики, либо на основе карты мониторинга «Выявления способностей детей»;
  - наблюдают за детьми в процессе различных видов деятельности;

- корректируют планы для работы со способными детьми;
- организуют индивидуальную работу со способными детьми;
- осуществляют подготовку обучающихся к конкурсам, фестивалям, форумам, соревнованиям и т.д.;
- оформляют свой опыт работы со способными детьми в виде аналитической справки по данной форме работы;
- консультируют родителей способных детей по вопросам их развития.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Документация педагогов по работе со способными детьми:

- карта мониторинга «Выявление способностей детей» (Приложение 1);
- индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения способного воспитанника (Приложение 2);
- отчет о работе со способным ребенком за учебный год (Приложение 3).

**Карта мониторинга «Выявление способностей детей»**

№ п/ п	Критерий	Ф.И.О. воспитанника															
1	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями																
2	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения																
3	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»																
4	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много различных предметов, людей, ситуаций																
5	Проявляется большой интерес к музыкальным занятиям																
6	Любит сочинять рассказы и стихи																
7	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других																
8	Интересует механизмами и машинами																
9	Инициативен в общении со сверстниками																
10	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений																
11	Проявляет интерес и исключительные способности к классификации																
12	Не боится новых попыток, стремиться всегда проверить новую идею																
13	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.																
14	Становится вдумчивым и очень																











## Обработка результатов к мониторингу «Выявление способностей детей»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Интеллектуальная	Творческая	Академическая	Художественно-изобразительная	Музыкальная	Литературная	Артистическая	Техническая	Лидерская	Спортивная

**Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения  
способного воспитанника**

Наименование учреждения МДОУ «ЦРР – детский сад «Росток»

Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст воспитанника \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Дата проведения
<b>Взаимодействие с воспитанником</b>			
<b>Взаимодействие с родителями</b>			

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Подпись заместителя заведующего по УВР \_\_\_\_\_

Подпись заведующего \_\_\_\_\_

**Отчет о работе со способным ребенком \_\_\_\_\_  
за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Количество проведенных мероприятий</b>
1	<b>Взаимодействие с воспитанником</b>	Индивидуальные занятия	
		Беседы	
		Участие в конкурсах	
		.....	
		.....	
		.....	
2	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
		.....	
		.....	

Педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /